

Entendiendo el Trastorno Semántico-Pragmático

por Becky L. Spivey, M.Ed.

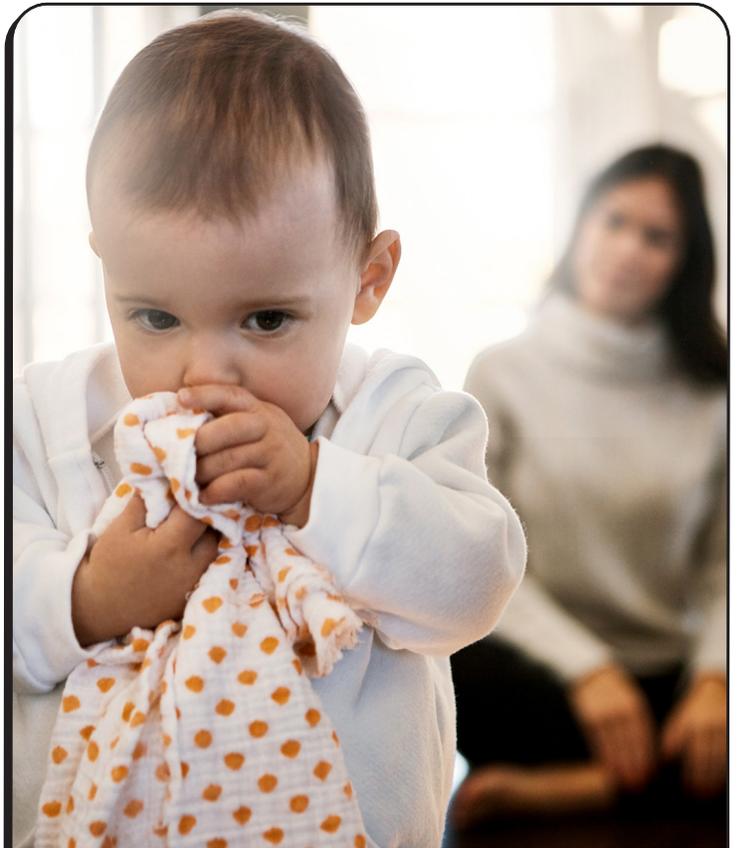
La sintáctica, semántica y pragmática forman una tríada de habilidades para el desarrollo del lenguaje social y la comunicación. Antes de entender cómo estas habilidades se relacionan a los trastornos del lenguaje, especialmente el Trastorno Semántico-Pragmático (SPD, por su sigla en inglés), uno debe conocer sus significados y cómo estas habilidades trabajan juntas.

La sintáctica se refiere al orden de *las palabras* en frases y oraciones. Cuando los niños pequeños aprenden hablar, ellos pueden usar una sintáctica incorrecta, u orden de palabra. Según los niños maduran de edad y entran a la escuela, la complejidad de sus oraciones aumenta. Los estudiantes, hasta en los grados menores, comienzan a entender la importancia del orden de las palabras y cómo esto afecta el significado de la frase, oración, o pasaje. Los estudiantes con buena lectura y habilidades de comprensión tienen un mejor dominio de la gramática y la **sintáctica** que los estudiantes con un trastorno de la comunicación o del lenguaje.

La semántica le da *significado* a las palabras en frases u oraciones. Nosotros escuchamos o leemos y *comprendemos* el significado de las palabras en su orden en particular. Los niños más jovencitos hacen errores con la semántica de su habla. Por ejemplo, "Al bebé biberón gusta." Aunque la semántica (orden de palabras) de ésta frase está incorrecta, nosotros entendemos su significado porque sabemos que al bebé le gusta el biberón. Sin embargo, una frase como "Bebé gua bibronebe" puede *posiblemente* ser correcto sintácticamente pero es semánticamente incorrecto porque las últimas palabras no pueden ser interpretadas. El uso de la sintáctica y la semántica lo lleva a la expresión del lenguaje – o la *pragmática*.

La pragmática se refiere a la *expresión* del lenguaje. Las niñas autistas o los niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo, etcétera, tienen dificultad expresándose por sí mismos, especialmente en situaciones especiales. Ellos pueden expresar sus pensamientos y sentimientos públicamente y explícitamente con poca o ninguna consideración a otros en su alrededor. El control del volumen de su voz también puede ser una cuestión.

Los niños que son diagnosticados con un "Trastorno Semántico-Pragmático" sufren retrasos con el desarrollo del lenguaje y tienen dificultad con la comprensión y la expresión. Verifique con su pediatra o patólogo del habla y lenguaje si tiene preguntas acerca de la inhabilidad de su niño/a para expresarse o comunicarse por sí mismo efectivamente con usted y con otras personas.



Un niño/a con SPD entre las edades de 0-4 años usualmente...

- Es callado, conforme, y juega solo.
- No responde cuando alguien lo llama y parece ser sordo.
- Se atrasa para hablar y no puede expresar lo que quiere fácilmente.
- Memoriza las frases que escucha frecuentemente y las dice en voz alta fuera de contexto.
- No hace contacto visual con seriedad.
- Come una cantidad limitada de alimentos y no tolera ciertas texturas.
- Se atrasa reconociéndose en fotos o en un espejo.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



Después de los 4 años de edad, los padres pueden notar que el niño/a...

- No inicia el juego pero participa en el juego brusco y retoza.
- Domina los rompecabezas, números, letras, formas, y colores.
- Disfruta actividades como aseándose o usar una computadora.
- Repite como un loro las frases y las oraciones.
- Se obsesa con ciertos intereses personales.
- Sobre reacciona al tacto, al dolor, y a ruidos diarios (la aspiradora, el estallido de un globo, y una licuadora).
- Tiene dificultad siguiendo instrucciones, tomando turnos, o participando en actividades de grupo o equipos.
- Habla literalmente con un tono de voz adulto y no le gusta que le "hablen como bebé."
- Encuentra confusa las expresiones faciales, los gestos, y el lenguaje corporal.
- Tiene dificultad entendiendo modismos y el lenguaje figurativo.
- Tiene dificultad con los conceptos abstractos como el tiempo o la motivación (por ejemplo, la próxima semana, cuando te prepares, no te quedes mucho tiempo).
- Lee muy temprano o tarde, pero sin comprensión.
- Tiene problemas leves con las habilidades motrices.
- Tiene impedimentos específicos del lenguaje.
- Se distrae con algo al azar mientras está haciendo una tarea.
- Aparece indiferente o distante con los sentimientos y las opiniones de otros.

Estrategias de Apoyo

Las habilidades de comunicación de los niños con SPD pueden mejorar con la edad y el apoyo continuo. La atención constante y la interacción son necesarias para ayudar al niño/a a cambiar y manejar su comportamiento y mejorar sus habilidades comunicativas. Todos los que están envueltos con el sistema de apoyo del niño/a pueden ayudar...

- Fomentando la participación en las tareas prácticas y manipulativas con un orden lógico y secuencial (juegos sencillos).
- Proveyéndole un ambiente silencioso y organizado para las tareas, conversaciones, y socialización.
- Usando pistas visuales o gestos manuales cuando sea posible (señalando, ¡vamos/ándale!, gestos para grande/pequeño).
- Dándole instrucciones con oraciones cortas de pocos pasos.
- Manteniéndose en la rutina; preparando al niño/a cuando algún cambio es inevitable; y ayudando al niño/a a enfrentarse cuando el cambio es repentino e inevitable.
- Evitando el uso de conceptos abstractos: adivinar, pretender, imaginar, y asombrar.
- Dándole instrucciones literales: "Pon los rompecabezas en el estante," en vez de "Vamos a recoger."
- Practicando habilidades sociales reconociendo la presencia de otros, haciendo introducciones, haciendo preguntas, diciendo adiós, y haciendo peticiones amables.
- Proveyéndole un horario visual para las rutinas diarias.
- Explicándole las metáforas, el sarcasmo, y los chistes cuando aparecen inesperadamente en la conversación.
- Ayudándole a participar con sus intereses especiales y aumentándolos.
- Consistentemente dándole seguimiento con estrategias usadas por el patólogo del habla y lenguaje de él/ella.
- Dándole apoyo constante y alabanzas cuando usa una comunicación apropiada y las habilidades sociales.

Recursos:

Patricia M. Hamaguchi. What every parent should know. Childhood Speech, Language, and Listening Problems 2nd Edition. John Wiley & Sons, Inc., New York, 2001, pp.179-181.

Bright Tots. (2011). Semantic-pragmatic disorder. Retrieved from http://www.brighttots.com/Semantic_pragmatic_disorder

Centre for Child Development. Five Integrating Senses. (2011). Semantic-pragmatic disorder. Retrieved from http://www.childsupport.in/html/semantic_pragmatic_disorder.html

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com